

University
of Applied
Sciences

SAXION

Technologie en taal = WIN WIN

Anique Kamp-Bokdam

Anika Embrechts



Step up to Saxion

saxion.edu

Programma Workshop

- Even kennis maken.....
- Introductie workshop
- Zelf aan de slag en ervaren
- Ervaringen uitwisselen – Wat neem ik mee voor morgen in mijn eigen klas?
- Afsluiting

Doelen

- Je hebt plezier in W&T- en taalonderwijs.
- Je ziet en benut mogelijkheden om taalgericht vakonderwijs in te zetten.
- Je hebt voor jezelf een aandachtspunt ontdekt m.b.t. W&T en taal dat je morgen in je klas al kunt toepassen.



Aan de slag met de methodelessen vanuit NAUT.

Bekijk de methodelessen vanuit taal en W&T perspectief.

Wat leren kinderen van deze les?

Aan de slag met concrete materialen:



Wat leren kinderen nu?

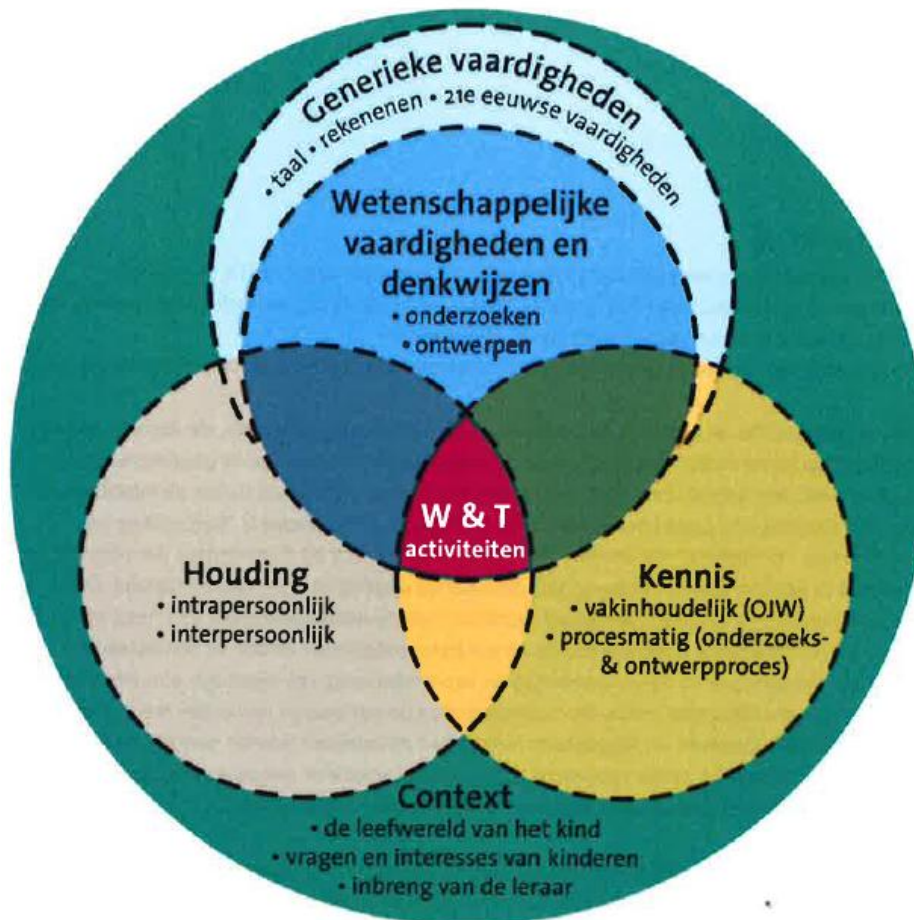
Hoe zie je daarin taal en W&T terug?

Wat zou je nu willen bereiken m.b.t. W&T en taal in je klas? En wat zou je morgen al in je klas kunnen toepassen.

Extra informatie en theorie



W&T en taal gaan hand in hand



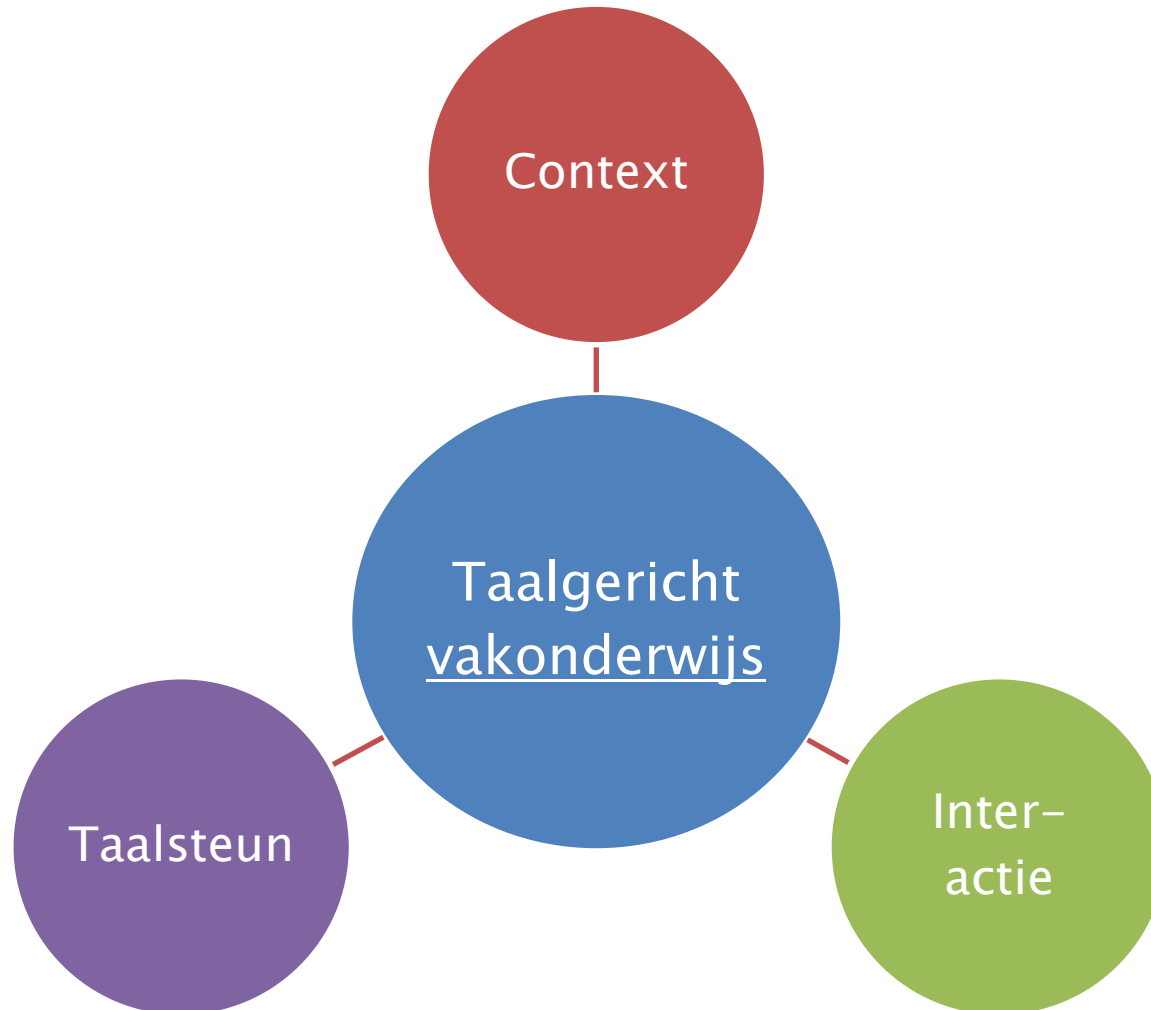
Kennis

Vaardigheden

Houding

Context – leefwereld
van het kind.

Taalgericht vakonderwijs



Voorbeelden complexe taal = redeneren

- Vermogen bronnen zoeken, overzien, lezen, analyseren, beoordelen
- Grote hoeveelheden informatie kritisch en doelgericht beoordelen
- Verbanden leggen
- Structuur aanbrenge
- Inhoud verwoorden
- Conclusies trekken
- Betogen en presentaties houden

*Allemaal vaardigheden die je
nodig het voor goed W&T- en
taalonderwijs!*

- De omgeving waarin het geleerde wordt aangeboden moet betekenisvol en functioneel zijn
- Hoe meer context, hoe gemakkelijker de abstracte inhoud wordt, niet alleen zichtbare context.
- Hoe meer verschillende contexten, hoe dieper het begrip.
- Voorbeelden:
 - Echt materiaal waar leerlingen de context kunnen ervaren
 - Beeld waarin begrip gebruikt wordt (video, foto)
 - Begrip in netwerk van bekende begrippen plaatsen (woordweb, mindmap)
 - Begrip in verbale context aanbieden
 - Definitie geven

- Leerlingen laten spreken, luisteren, schrijven en lezen
- Zelf aan het werk met de begrippen leidt tot hoger beheersingsniveau.
- Samen aan het werk leidt tot gezamenlijke verantwoordelijkheid en leren van elkaar.
- Voorbeelden:
 - Mindmaps maken
 - Placemats vullen
 - Discussie/ debat
 - Voorbeeldvragen zelf schrijven en laten controleren

Van DAT naar CAT



Veel steun uit context

Dagelijks taalgebruik

In deze stad zijn veel
dezelfde winkels.

Een internationale winkelketen
als Zara wil alle winkels hetzelfde
inrichten.

Cognitief complex



Schools taalgebruik

Er is sprake van homogenisering van
de internationale consumentenmarkt.

Weinig steun uit context

*Cognitief minder
complex*

Uitdagingen: de quickscan

- Vul de quickscan zelfreflectie in voor jezelf.
- Waar liggen leerdoelen?

Kijkwijzer voor taalgericht vakonderwijs
Quickscan zelfreflectie

<http://taalgerichtvakonderwijs.nl/de-kijkwijzer>

- www.levendetalen.nl
- <http://taalunieversum.org/onderwijs>
- www.taalgerichtvakonderwijs.nl
- Bavel, M. van (2001). *Taalbeleid*. In: Bundel 14 - Veertiende conferentie Het Schoolvak Nederlands (2001) op www.taalunieversum.org.
- Bogaert, N. & Branden, K. van den (2011). *Handboek taalbeleid secundair onderwijs*. Leuven: Uitgeverij Acco.
- Haijer, M., Meestringa, T. (2004). *Handboek taalgericht vakonderwijs*. Muiderberg: Coutinho.
- Laarschot, M. van de (2007). *Lesgeven in meertalige klassen*. Groningen: Wolters-Noordhoff
- Tomesen, M. Duerings, J. & Beek, A. van der (2009). *Samenwerken aan taalbeleid, in tien stappen naar een taalbeleidsplan*. Nijmegen: Expertisecentrum Nederlands.
- Herder, A. & Berenst, J. (2007). *Perspectieven op taalbeleid*. In: *Remediaal 6: 2007/2008*

Verdieping vanuit W&T

- Vaan, de E. & Marell, J. (2012) Praktische didactiek voor natuuronderwijs. Bussum: Uitgeverij Coutinho.
- Keulen, van H. & Oosterheert, I. (2011) Wetenschap en techniek op de basisschool. Groningen: Noordhoff Uitgevers.
- Graft, M. van., & Kemmers, P. (2007). *Onderzoekend & ontwerpend leren bij Natuur & Techniek*. Den Haag: Stichting Platform Bètatechniek, van <http://downloads.slo.nl/Documenten/Forms/DispForm.aspx?ID=1907>
- Rijst, R.M. van der (2009). *The research-teaching nexus in the sciences; scientific research dispositions and teaching practice*. Academisch proefschrift. Leiden: ICO, ICLON. Zie ook: <http://www.ecent.nl/artikel/2000/view.do>
- <http://wetenschapentechnologie.slo.nl>